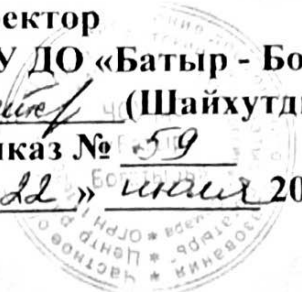


ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
ЧОУ ДО «Батыр - Богатырь»
протокол № 1
от «10» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ЧОУ ДО «Батыр - Богатырь»
Шайхутдинова Э.Р. (Шайхутдинова Э.Р.)
Приказ № 59
от «12» июля 2020г.



Рабочая программа
Воспитателей: Петросян К.В., Феоткулова В.А.

Группа: средняя

**Частного образовательного учреждения дошкольного
образования центр развития ребенка - Детский сад « Батыр-
Богатырь» г. Самара**

на 2020 – 2021 учебный год

Разработана
Воспитателями ЧОУ ДО
«Батыр-Богатырь»
Петросян К.В., Феоткулова В.А.

Самара 2020

Содержание

1 Целевой раздел	Страницы
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
2 Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях,	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	23
2.3 Особенности взаимодействия специалистов ДООУ по реализации РП.	26
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	28
3 Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.2. Режим дня	49
3.3. Расписание организованной образовательной деятельности	50
3.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	50
IV Приложения	52

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе разработана в соответствии с ООП ЧОУ ДО «Батыр-Богатырь» с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. на основе нормативно - правовых документов:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020г
Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662 – р.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», зарегистрировано в Минюсте РФ 29. Мая 2013г. Регистрационный № 28564(с изменениями и дополнениями от 20.07.2015г).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08 – 249 «Комментарии к ФГОС ДО».

7. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587 ТУ.

8. Устав ЧОУ ДО «Батыр-Богатырь»

Данная рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей средней группы, социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а также Рабочими программами музыкального руководителя, инструктора по физической культуре

Данная рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей средней группы, социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарно-тематическим планированием работы и комплексно-тематическим планом, а также Рабочими программами специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по бассейну, педагога-психолога.).

Цель рабочей программы - моделирование и обеспечение образовательной и воспитательной деятельности в рамках ООП ДО ДОУ, повышение качества образования детей, с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

Задачи рабочей программы

- Укреплять и продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей
- Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям
- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре
- Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей
- Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками
- Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству
- Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Принципы реализации рабочей программы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В возрасте 4-5 лет продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.

У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья одежды, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие:

1. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок
2. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
3. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно

4. Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)
5. При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей
6. Владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведёт ролевые диалоги)
7. Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты
8. Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры
9. В самостоятельных играх обустроивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство для игры)
10. Имеет простейшие представления о разных профессиях
11. Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми
12. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры
13. Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет
14. Проявляет избирательность в общении
15. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
16. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм
17. Подчиняется правилам, старается их соблюдать
18. Соблюдает элементарные правила поведения в быту
19. Соблюдает элементарные правила поведения на улице
20. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
21. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
22. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договаривается о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность
2. Определяет контрастные настроения музыкальных произведений
3. Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)
4. Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова
5. Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение
6. Читает наизусть любое стихотворение или считалку
7. Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию
8. С интересом рассматривает иллюстрированные издания
9. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, рассказы, сказки
10. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи
11. Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого
12. Изображает предметы путём создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
13. Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
14. Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приёмы, объединяет в композицию
15. Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы
16. Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур.

Познавательное развитие:

1. Использует строительные детали, с учётом их конструктивных свойств
2. Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога

3. Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения
4. Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым
5. Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
6. Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»
7. Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар
8. Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения
9. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб
10. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе
11. Определяет части суток
12. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи
13. Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение
14. Знает несколько семейных и государственных праздников
15. Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят
16. Называет времена года в правильной последовательности
17. Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их
18. Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями.

Речевое развитие:

1. В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей
2. Разговаривает на различные темы
3. Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества
4. Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала

5. Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.

Физическое развитие:

1. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

2. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

3. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости при перешагивании через предметы.

4. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

5. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

6. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Педагогическая диагностика

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Рабочей Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребёнка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Оно осуществляется при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года.

Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом. Фиксация показателей развития выражается в словесной форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

2.

Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Физическое развитие

Методическим инструментарием реализации данного направления работы является программа Грядкиной Т.С. Физическая культура.

Задачи:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования)

Формы, способы, методы и средства реализации программы по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста

Двигательная Деятельность	Формы совместной деятельности взрослых и детей	Методы Физического развития детей	Способы поддержки детской инициативы в самостоятельной деятельности
<p>1.Основные движения: ходьба; бег; бросание; ловля; лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>НОД по физическому воспитанию в физкультурном зале и бассейне: - сюжетно-игровые тематические классические тренирующее</p>	<p><i>Утренний отрезок</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и</p>	<p>Игра Игровые упражнения Подражательные движения - осуществляется взрослыми (работниками ДОУ и членами семей) постоянно, в различных видах двигательной</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс</p>	<p>малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа НОД по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p>	<p>деятельности,если это не может навредить ребёнку или окружающим его детям Обеспечение детьми необходимыми</p>
<p>3.Подвижные игры</p>	<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с</p>	<p><i>Вечерний отрезок</i> включая прогулку Гимнастика после дневного</p>	<p>материалами и оборудованием для организации</p>
<p>элементами спортивных игр, соревнования</p>	<p>элементами спортивных игр, соревнования</p>	<p>сна -оздоровительная -коррекционная Физкультурные упражнения</p>	<p>разнообразных видов активности, а также участников</p>
<p>4.Активный отдых</p>	<p>Физ. минутки Динамические паузы Экскурсии Праздники, развлечения</p>	<p>Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг</p>	<p>совместной деятельности и общения</p>

Социально-коммуникативное развитие

Методологическим инструментарием реализации данного направления работы является программа Козловой С.А. Я – человек. – М.: Школьная пресса, 2010.....

Задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю

Формы и методы реализации программы по социально-коммуникативному развитию детей

Содержание	Формы совместной деятельности взрослых и детей	Методы социально-коммуникативного развития детей	Способы поддержки детской инициативы в самостоятельной деятельности
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические	В соответствии с режимом дня	Игры - экспериментирование, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
	игры, досуговые игры с участием воспитателей		
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ,	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	культурный пример); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	
3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	НОД, краеведческие викторины, познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Беседы, выполнение практических действий, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
5. Самообслуживание	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание	Дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, просмотр мульт- и видеофильмов	
	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания		
	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций	Рассказ, МФФ (потешки, пословицы поговорки, загадки и др.) напоминание просмотр видеофильмов,	

	побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	дидактические игры
	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
6.Хозяйственн о-бытовой труд	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
	после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
7.Труд в	Показ, объяснение,	Продуктивная деятельность,

<p>Природе</p>	<p>обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными</p>	<p>тематические досуги</p>
	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы Выращивание зелени для корма знакомым животным в зимнее время. Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги</p>
	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминания,</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</p>
	<p>дежурство в уголке природы, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями</p>	

	уголка природы		
8. Ручной труд	Показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность	
9. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, практическая деятельность
	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов		Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Трудовое воспитание

Методическим инструментарием реализации данного направления работы является программа Маханёвой М.Д., Скворцовой О.В. Учим детей трудиться: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Цели: нравственно-психологическая практическая подготовка детей к труду, формирование к нему позитивного отношения, возможность позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых.

Содержание работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Тема	Возможные виды деятельности
1) Ребенок и другие люди: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.<input type="checkbox"/> Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.<input type="checkbox"/> Ребенок и другие дети, в том числе подросток.<input type="checkbox"/> Если «чужой» приходит в дом.	Игровая, чтение и восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, двигательная, рассказывание, беседа
2) Ребенок и природа: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> В природе все взаимосвязано.<input type="checkbox"/> Загрязнение окружающей среды.<input type="checkbox"/> Ухудшение экологической ситуации.<input type="checkbox"/> Бережное отношение к живой природе.<input type="checkbox"/> Ядовитые растения.<input type="checkbox"/> Контакты с животными.<input type="checkbox"/> Восстановление окружающей среды.	Экспериментирование с материалами и веществами, игровая, познавательно-исследовательская, чтение и восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из природного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная, рассказывание, беседа
3) Ребенок дома: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.<input type="checkbox"/> Открытое окно, балкон как источник опасности.<input type="checkbox"/> Экстремальные ситуации в быту.	Игровая, чтение и восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, двигательная, рассказывание, беседа
4) Ребенок и улица: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Устройство проезжей части.<input type="checkbox"/> Дорожные знаки для водителей и пешеходов.<input type="checkbox"/> Правила езды на велосипеде.<input type="checkbox"/> О работе ГИБДД.<input type="checkbox"/> Инспектор- регулировщик.<input type="checkbox"/> Правила поведения в транспорте.<input type="checkbox"/> Если ребенок потерялся на улице.	Игровая, познавательно-исследовательская, чтение и восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная, рассказывание, беседа

Речевое развитие

Методологическим инструментарием реализации данного направления работы является программа Ушаковой О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты

занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224 с., и Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 288 с.

Задачи:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Формы и методы реализации программы по речевому развитию детей

Содержание	Формы совместной деятельности взрослых и детей	Методы речевого развития детей	Способы поддержки детской инициативы в самостоятельной деятельности
1. Развитие свободного общения со взрослым и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) - Формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах

	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	совместные игры (коллективный монолог)
	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке. Чтение. - Беседа - Разучивание стихов 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение детской художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4. Воспитание любви и интереса к художественному слову	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор иллюстраций - Чтение детской художественной литературы. - Подвижные игры - Физкультурные досуги - Заучивание - Рассказ - Обучение - Экскурсии - Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, прогулка, беседа, рассказ, чтение, дидактические игры - настольно-печатные игры, игры-драматизации, 	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Познавательное развитие

Методологическим инструментарием реализации данного направления программы является программа Колесниковой Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти», - М., 2015. – 80 с., Дыбиной О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96.

Задачи:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Формы и методы работы по познавательному развитию детей

Содержание	Формы совместной деятельности взрослых и детей	Методы познавательного развития детей	Способы поддержки детской инициативы в самостоятельной деятельности
1. Формирование элементарных математических представлений	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

* количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Досуг НОД по познавательному развитию детей	(ср. гр.)	
2. Организация детского экспериментирования	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	Игровые упражнения. Напоминание, объяснение, обследование,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов
	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры - экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты Коллекционирование	наблюдение (в т.ч. наблюдение на прогулке), развивающие игры	Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Коллекционирование
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, игра-экспериментирование. исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические, досуги, праздники, развлечения НОД	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
4. Экологическое воспитание детей	НОД по познавательному развитию детей, труд в природе, (огороде, цветнике), целевые	Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание	Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Деятельность в уголке

	прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, экологические досуги, праздники, развлечения	растений Экспериментиров ание Познавательн исследовательска я деятельность	природы
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Методическим инструментарием реализации данного направления работы является программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Акцидент, 2007.

Цель: формирование у детей представлений о малой и большой Родине (России, городе, улице, традициях семьи), её прошлом и настоящем; воспитывать уважение к защитникам Родины.

Направления работы:

- 1) Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного региона;
- 3) Получение и расширение доступных знаний о стране, её истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, природе, защитниках Родины и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за малую родину.

Задачи решаются в разных видах деятельности, как вовремя НОД, так и в свободной и совместной деятельности детей, и в режимных моментах в соответствии с тематическим перспективным планом ДОУ.

Художественно-эстетическое развитие

Методическим инструментарием реализации данного направления работы является программа Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с., Комаровой Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 С.

Задачи:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности

Формы работы по художественно-эстетическому развитию детей

Содержание	Формы совместной деятельности взрослых и детей	Методы художественно-эстетического развития детей	Способы поддержки детской инициативы в самостоятельной деятельности
<p>Художественно-изобразительная деятельность рисование лепка аппликация</p> <p>Детское изобразительное конструирование</p>	<p>Наблюдения по ситуации, занимательные показы, наблюдения по ситуации, индивидуальная работа с детьми, рисование, аппликация, лепка</p> <p>Оригами, изготовление поделок из различных материалов (бумаги, природного и бросового), сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, конкурсы, интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p>
<p>Музыкальное развитие детей</p>	<p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок,</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол,</p>

<p>- просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; игры, хороводы, рассматривание портретов композиторов (ср. гр.), празднование дней рождения</p> <p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в</p>	<p>занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных</p>	<p>атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактические игры</p>
<p>повседневной жизни: - театрализованная деятельность - слушание музыкальных сказок, музыки, - беседы с детьми о музыке; - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - рассматривание портретов композиторов, - празднование дней рождения</p>	<p>занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном (успокаивающая) - при пробуждении (бодрящая) - на праздниках и развлечениях, инсценирование песен, - формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы.

Для достижения наибольшего положительного результата освоения программы дошкольного образования используются вариативные программы, технологии и способы реализации.

Парциальные программы реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах, как часть образовательной деятельности.

Познавательное развитие	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	– М.: «Баласс», 2003. – 304 с. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, - 64с.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 128 С.
Художественно-эстетическое развитие	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации Рабочей Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей,

в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве методов работы с детьми используются:

1. Методы передачи сведений и информации, знаний и умений (словесные, наглядные, методы практического обучения).

2. Методы эстетического восприятия (драматизация, культурный пример, побуждение к сопереживанию, побуждение к самостоятельному творчеству).

3. Методы проблемного обучения (проблемная ситуация, экспериментирование, прогнозирование).

4. Методы поддержки эмоциональной активности (игровые и воображаемые ситуации, похвала, придумывание сказок, рассказов, загадок).

5. Коммуникативные методы (беседа, совместные или коллективные поручения, метод коллективного творчества, проектный метод).

6. Методы психосенсорного развития (методы развития психических процессов, методы усвоения сенсорных эталонов с опорой на максимальное включение органов чувств).

Способы и приемы реализации Рабочей Программы

Способы применения различных методов воспитания, обучения, развития и социализации зависят не только от возраста и особых образовательных потребностей.

Зависимость способов от применения методов:

- от степени самостоятельности, предоставляемой ребенку;
- от этапов развития игровой деятельности;
- от спектра представлений (качества осуществления предварительной работы);
- от цели педагогического воздействия или совокупности задач;
- от имеющихся средств.

Культурные практики.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя с детьми	Творческая мастерская	Досуг	Чтение художественной литературы
Сюжетно-ролевые игры Игры-инсценировки Игры-экспериментирования Игры-драматизации Театрализованные игры	Кружок «Азбука безопасности» Проектная деятельность Просмотр презентаций	«Путешествие в осенний лес» «Прощание с елочкой» «Весна-красна идет...» «В гости к бабушке Корнею»	Группировка произведений по темам Циклы рассказов

2.3. Особенности взаимодействия специалистов ДОУ по реализации РП.

Интеграция и координация деятельности специалистов и воспитателей в реализации образовательных областей Рабочей Программы предполагает:

1. согласование разделов по направлениям деятельности и образовательным областям;
2. обсуждение и формулирование общих понятий;
3. установление связи образовательных задач;
4. согласование по времени;
5. совместное планирование работы с детьми в рамках НОД, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности;
6. совместные консультации педагогов по вопросам изучения одних и тех же процессов, явлений, тем, проблем в образовательной и воспитательной работе;

7. разработка и реализация индивидуальных маршрутов;
8. реализация технологии совместной проектной деятельности;
9. реализация технологии ведения портфолио дошкольника.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализация Рабочей Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель работы – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи работы с родителями:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

Принцип личной ориентации. Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении ДООУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества. Детский сад - это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного

семейного творчества, помогающего, и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений.

Формы работы с семьей. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие - либо трудности.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

Взаимодействие педагогов с родителями

Направление	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей

	каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги
	семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга)	Дискуссии Информация на сайте ДОУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск газет, информационных листов Плакатов для родителей Консультации
Совместная Деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса	Проведение совместных праздников и посиделок Заседания семейного клуба Оформление выставок Совместные проекты Семейные конкурсы

		Совместные значимые акции	социально
		Совместная деятельность	трудовая

Перспективный план взаимодействия с родителями

№	Название мероприятия	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Родительское собрание: «Новый учебный год – новый этап в развитии детей»	Ознакомление родителей с планом на год. Создание родительского комитета, презентация родительского клуба «Наши дети» психологом.	Сентябрь	Воспитатели, психолог
2.	Фотовыставка «Воспоминание о дете»	Организация фотовыставки. Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе. Семейные фото, общее оформление.	Сентябрь	Воспитатели Родители Дети
3.	Анкетирование для родителей «Какой я родитель»	Получить информацию об уровне самооценки родителями своей педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста	Октябрь	Воспитатели, родители
4.	Индивидуальные беседы и анкетирование родителей о необходимости проведения вакцинации против гриппа	Просвещать родителей в вопросах сохранения здоровья	Октябрь	Мед. Работник
5.	Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»	Повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания детей	Ноябрь	Воспитатели
6.	Выставка работ из природного материала «Дары осени»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, к совместному труду	Ноябрь	Воспитатели, родители, дети
7.	Осеннее	Создать атмосферу	Ноябрь	Воспитатели,

	развлечение, посвященное Дню Матери	общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, совместной творческой деятельности. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет.		Музыкальный работник, папы воспитанников
8.	Конкурс новогодней игрушки	Изготовление в группу украшений. Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить игрушки и украсить группу к празднику.	Декабрь	Воспитатели, родители, дети
9.	Родительское собрание «В здоровом теле здоровый дух»	Информировать родителей о содержании работы детского сада, направленной на формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни; привлечь взрослых к активным формам совместной двигательной оздоровительной деятельности с детьми	Декабрь	Воспитатели
10.	Индивидуальные беседы на тему «Закаливание как форма профилактики простудных заболеваний»	Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах закаливания ребенка. Презентация портфолио «Здоровому все здорово»	Январь	Воспитатели, мед. работник
11.	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об ее ведении, материалах, задачах.	Февраль	Воспитатели
12.	Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность	Февраль	Воспитатели, родители
13.	Оформление фотовыставки:	Развивать желание порадовать пап своими	Февраль	Воспитатели, мамы

	«Наши замечательные папы»	поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам		
14.	Развлечение, посвященное Международному женскому дню 8 марта	Продемонстрировать родителям творческие способности и умения детей. Вовлекать родителей в совместную с детьми творческую деятельность при	Март	Воспитатели, муз. Руководитель, дети
		изготовлении работ на выставку		
15.	Консультация «Развиваем мелкую моторику. Готовим руку к письму» или индивидуальные консультации по запросам родителей	Познакомить родителей с традиционными и нетрадиционными приемами развития мелкой моторики как важной составной частью подготовки руки к письму	Март	Логопед
16.	Консультация и памятки для родителей «Сказка о городе дорожных знаков», «Внимание! Дети на дорогах!»	Обеспечить единые требования и подход в обучении детей безопасному поведению на дорогах в детском саду и дома	Апрель	Воспитатели
17.	Фото-вернисаж «Вот и стали мы на год взрослее..»	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей	Апрель	Воспитатели, родители, дети
18.	Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню Победы	Вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность по подготовке к празднику	Май	Воспитатели, родители, дети
19.	Консультация «Безопасное лето»	Предложить родителям полезную информацию о том, как обеспечить безопасность ребенка в летний период	Май	Воспитатели
20.	Родительское собрание «Успехи нашей группы»	Анализ уровня развития детей на конец года по разделам программы. Анкетирование «Как для вас прошел этот год»	Май	Воспитатели, психолог

	Дать информацию об успехах детей на конец года, рассказать о летнем режиме работы детского сада		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

№	Наименование мероприятия	Дата	Время
1	1. Конференция для родителей	10.08.14	10.00
	2. Праздник для детей и родителей	15.08.14	10.00
	3. Выставка рисунков для детей	20.08.14	10.00
	4. Праздник	25.08.14	10.00
	5. Праздник	30.08.14	10.00
	6. Праздник для детей и родителей	05.09.14	10.00
	7. Праздник для родителей	10.09.14	10.00
	8. Праздник для детей и родителей	15.09.14	10.00
	9. Праздник для родителей	20.09.14	10.00
	10. Праздник для детей и родителей	25.09.14	10.00
2	1. Страница для родителей	10.08.14	10.00
	2. Страница для детей	15.08.14	10.00
	3. Книжки для родителей	20.08.14	10.00
	4. Книжки для детей	25.08.14	10.00
	5. Книжки для родителей	30.08.14	10.00
	6. Книжки для детей	05.09.14	10.00
	7. Книжки для родителей	10.09.14	10.00
	8. Книжки для детей	15.09.14	10.00
	9. Книжки для родителей	20.09.14	10.00
	10. Книжки для детей	25.09.14	10.00
3	1. Страница для родителей	10.08.14	10.00
	2. Страница для детей	15.08.14	10.00
	3. Книжки для родителей	20.08.14	10.00
	4. Книжки для детей	25.08.14	10.00
	5. Книжки для родителей	30.08.14	10.00
	6. Книжки для детей	05.09.14	10.00
4	1. Страница для родителей	10.08.14	10.00
	2. Страница для детей	15.08.14	10.00
	3. Книжки для родителей	20.08.14	10.00
	4. Книжки для детей	25.08.14	10.00
	5. Книжки для родителей	30.08.14	10.00
5	1. Страница для родителей	10.08.14	10.00
	2. Страница для детей	15.08.14	10.00
	3. Книжки для родителей	20.08.14	10.00
	4. Книжки для детей	25.08.14	10.00
	5. Книжки для родителей	30.08.14	10.00

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ПАСПОРТ ГРУППЫ (здесь отметишь что есть у вас)

№	Оборудование помещения:	Кол-во
1. ПРИЁМНАЯ	1. Маркированные шкафчики для одежды детей 2. Скамьи для сидения при одевании 3. Выносной материал для прогулки: лопатки ведёрки вертушки формы для песка, совки машины грузовые мяч футбольный 4. Родительский уголок: тематический уголок; уголок психолога 5. Зона для выставки творческих работ детей группы; 6. Ковровое покрытие Солнцезащитные жалюзи	30 шт. 3 шт. 25 шт. 10 шт. 5 шт. 10 шт. 2 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.
2. ГРУППОВАЯ	1. Столы обеденные маркированные 2. Стулья детские маркированные в соответствии с ростом детей 3. Ковровое покрытие 4. Термометр 5. Стол раздаточный 6. Кулер 7. Стаканы для питьевого режима 8. Шкаф для материалов к занятиям 9. Стенка детская 10. Шкаф для методической литературы 11. Солнцезащитные жалюзи 12. Часы	8 шт. 30 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. по кол-ву детей 1 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт. 1 шт.
3. СПАЛЬНЯ	1. Письменный стол воспитателя 2. Стулья для взрослых 3. Кровати детские 4. Шкаф для методической литературы 5. Шкаф для одежды 6. Солнцезащитные жалюзи	1 шт. 1 шт. 30 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт.
4. БУФЕТНАЯ	1. Раковина 2. Полка для столовой и кухонной посуды 3. Сушилка для посуды 4. Бак для замачивания посуды 5. Тумба для моющих средств	2 шт. 2 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.

	6. Шкаф для щеток	1 шт.
	7. Водонагреватель	1 шт.
5. КОМНАТА ДЛЯ УМЫВАНИЯ, ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА	1. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец	5 секций по 6 ячеек 1 шт.
	2. Мойка для мытья ног	4 шт.
	3. Раковины	4 шт.
	4. Унитаз	1 шт.
	5. Тумба (шкаф) для хранения моющих средств	

3.2. Режим дня

Режим дня для детей 4-5 лет на холодный период года в средней группе

Режимные моменты	Временные интервалы	Длительность
<i>Дома</i>		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	60 мин
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Прием детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25	85 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	25 мин
Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам и фронтально, образовательные ситуации, реализация проектов, творческая деятельность	9.00-10.00	60 мин (из них НОД 40 мин + 10 мин перерыв + 10 мин свободная, самостоятельная, совместная деятельность, игры)
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, совместная деятельность, экспериментирование, общение по интересам, игры), возвращение с прогулки, игры, общение	10.00-12.20	140 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	30 мин

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.15	140 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и оздоровительные процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.30	15 мин
Полдник	15.30-15.45	15 мин
Игры, непосредственно образовательная деятельность образовательные ситуации, совместная деятельность индивидуальная работа педагога с детьми самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору и интересам, общение, досуги	15.45-16.10	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная, совместная деятельность, труд, индивидуальная работа)	16.10-18.10	120 мин
Возвращение с прогулки подготовка к ужину	18.10– 18.30	20 мин
Ужин, уход детей домой	18.30 – 19.00	30 мин
Дома		
Прогулка с детьми	19.00-20.00	60 мин
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00	60 мин
Ночной сон	21.00 - 6.30 (7.30)	9,5- 10,5 часов

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	09:25-09:45
	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)	09:55-10:15
ВТОРНИК	Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	09:25-09:45
	Изобразительная деятельность (рисование/лепка)	09:55-10:15
СРЕДА	Музыкальная деятельность	09:25-09:45
	Познавательно-исследовательская деятельность (математика)	09:55-10:15
ЧЕТВЕРГ	Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)	09:25-09:45

	Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы и фольклора	09:55-10:15
ПЯТНИЦА	Музыкальная деятельность	09:25-09:45
	Изобразительная деятельность (конструирование/аппликация)	09:55-10:15

3.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

В группе сложились традиции, которые помогают организовать воспитательно-образовательный процесс.

«Утреннее приветствие» Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Умелые ручки» Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

Общекультурными традициями жизни группы являются следующие формы:

«День рождения» Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; поются величальные песенки для мальчика или для девочки.

Участие родителей и детей группы в делах детского сада Совместное участие родителей и детей в уборке, озеленении, благоустройстве участка группы развивает чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Участие родителей в конкурсах. Большую роль в установлении доброжелательной атмосферы в семье, расширении знаний детей о своих близких людях играет приобщение детей и родителей к совместному творчеству. Регулярно в детском саду проходят конкурсы совместного творчества детей и родителей, такие как «Осенняя фантазия», «Конкурс новогодних шаров», «Весна-красна» и другие.

«Кукольный театр» Показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации).

4. Приложение (это описывается что есть у вас)

Приложение 1

Паспорт группы

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
1	Магнитофон	1
2	Доска магнитная	1
3	Телевизор	1
4	DVDплеер	1

Оформление постоянное

№п/п	Наименование	Имеется в наличии
1.	Стенд «Для вас, родители»	2
2.	Стенд «Меню»	1
3.	Стенд «Наш вернисаж»	1

Оформление сменное

№п/п	Наименование	Наличие	Периодичность смены материала
1.	Выставка детского творчества	Имеется	смена творческих работ
2	Папка-передвижка «Времена года»		1 раз в месяц /по периодам/
3	Папка-передвижка «Советы родителям»		Ежемесячное обновление
4	Папка с консультациями для родителей		Ежемесячное обновление
5	Тетрадь взаимодействия с родителями		Ежедневное обновление

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУППЫ

Наглядный материал

Номер каталога, наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
Альбом «Птицы»	1	
Папка №1 «Дикие животные»	1	
Папка №2 «Домашние животные»	1	
Папка №3 «Грибы»	1	
Папка №4 «Ягоды»	1	
Папка №5 «Деревья и листья»	1	
Папка № 6«Цветы»	1	
Папка №7 «Птицы»	1	
Папка №8 «Времена года»	1	
Папка №9 «Овощи»	1	
Папка №10 «Фрукты»	1	
Набор «Дикие животные»	1	
Набор «Домашние животные»	1	
Познавательное развитие: Папка №1 «Предметы домашнего обихода»	1	
Папка №2 «Народные костюмы»	1	
Папка №3 «Одежда»	1	
Папка №4 «Обувь»	1	
Папка №5 «Транспорт»	1	
Папка №6 «Посуда»	1	
Папка №7 «Музыкальные инструменты»	1	

Папка №8 «Мебель»	1	
Папка «Предметные картинки»	1	
Социально-нравственное развитие: Карта «Наша родина – Россия»	1	
Символы России (официальные)* Флаг Герб Гимн	1	
Наборы открыток с фотографиями городов России и Самарской области	1	
ОБЖ: Плакат «Правила гигиены»	1	
Права ребёнка. Дидактическое пособие	1	
Щипицына Л.А. «Азбука общения»	1	
Дорожные знаки - настольные - в карточках	3 набора	приобрести
Макет светофора		приобрести
Иллюстрации к Правилам дорожного движения		
Развитие речи:		
Альбом «Упражнения для дыхательной гимнастики»		
Плакат: «Азбука в картинках»		
Карточки для техники чтения	21	
«Мимическая гимнастика»	1	
Альбом «Пальчиковая гимнастика и физкультминутки»		
Разрезная азбука большого размера		приобрести
Предметные картинки	28	

Альбом загадок	1	
Альбом пословиц и поговорок	1	
Слоговая таблица		приобрести
Букварь для дошкольников	1	
Ребенок и книга: Папка «Русские народные сказки»	1	
Альбом «Песенки – потешки»	1	
Матрёшка объёмная	2	

Дидактический материал

Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
Экологическое воспитание: Дидактическая игра «Во саду ли в огороде»	1	
Дидактическая игра «Времена года»	1	
Дидактическая игра-лото «Парочки-растения»		приобрести
Развивающая игра «Времена года»	1	
Познавательное развитие: Дидактическая игра «Кем быть?»	1	
Дидактическая игра «Собери картинку»	2	
Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1	
Дидактическая игра «Чья мордочка, чей хвост?»		приобрести
Дидактическая игра «Найди половинки и назови животное»	1	
Дидактическая игра «Зверята»	1	

Развитие речи: Дидактическая игра «Похожий – не похожий»	1	
Дидактическая игра «Чего не хватает?»	1	
Дидактическая игра «Разложи в правильной последовательности»	1	
Дидактическая игра «Один – много»	1	
Дидактическая игра «Найди такую же»	1	
Дидактическая игра «Расскажи сказку»	1	
Дидактическая игра «На что похоже?»	1	
Дидактическая игра «Найди пару»	1	
Дидактическая игра «Что делают дети?»		приобрести
Дидактическая игра «Найди различия»	1	
Развивающая игра «Сложи узор»	1	
Развивающая игра «Силуэты»	1	
Игры для дыхательной гимнастики		приобрести
Мнемотаблицы к сказкам		приобрести
Мнемотаблицы по временам года		приобрести
Первые шаги в математику: Пособие «Логические блоки Дьенеша»		приобрести
Пособие Развивающая игра «Сложи узор»	1	
Пособие: Цветные счётные палочки Кюизенера		приобрести
Пособие: Игра – головоломка «Чудо-крестики – 1»	1	
Пособие: Игра – головоломка « Чудо – крестики – 2»	1	

Пособие: Игра – головоломка «Чудосоты»	1	
Пособие: «Сложи квадрат»	1	
Развивающая игра «Игровизор»		Приобрести
Развивающая игра Воскобовича «Геоконт»	1	
Альбом «Крестики»: «На золотом крыльце...»(Игрыцветными счётными палочками Кюизенера)	1	
Игры с логическими блоками Дьенеша: «Смекалочки» «Выложи картинку» «Житейские истории»		Приобрести
Альбом – игра: «Чудо кубики - «Сложи узор»	1	
Игры с палочками Кюизенера: «Выкладываем из палочек»	1	
Альбом математических вкладышей для игровизора		Приобрести
Альбомысо схемамиигр – головоломок	4	
Развивающая игра Воскобовича «Чудоцветик»	1	
Развивающая игра Воскобовича «Черепашки»	1	
Раздаточный счётный материал:	80 шт.	
Квадраты белые размером 2х2 размером 4х4		
Раздаточный счётный материал: Квадраты сиреневые размером 2х2 размером 4х4	80 шт.	
Раздаточный счётный материал:		

Квадраты синие размер 2x2 размером 4x4	95 шт	
Раздаточный материал: Квадраты черные размер 2x2 размером 4x4	88 шт	
Раздаточный счётный материал: Квадраты красные размер 2x2 размером 4x4	84 шт	
Раздаточный счётный материал: Квадраты зеленые размер 2x2 размером 4x4	90 шт	
Раздаточный счётный материал : Вишни	79 шт	
Раздаточный счётный материал : Яблоки	68 шт	
Раздаточный счётный материал : Груши	73 шт	
Раздаточный счётный материал : Грибы	80 шт	
Раздаточный счётный материал: Цыплята	65 шт	
Раздаточный счётный материал: Арбуз	57 шт	
Раздаточный счётный материал: Слива	60 шт.	
Раздаточный счётный материал: Круги зеленые диаметром 2x2 , 4x4	60 шт.	
Раздаточный счётный материал: Круги желтые	57 шт.	
Раздаточный счётный материал: Круги красные диаметром 2x2 , 4x4	49 шт.	
Раздаточный счётный материал: круги фиолетовые диаметром 2x2 , 4x4	56 шт.	
Счётный материал: Наборы геометрических фигур треугольники	3 коробки 1шт.	

круги	1 шт.	
квадраты	1 шт.	
Счетный материал: Грибы	20 шт	
Счетный материал: Белочки	10 шт.	
Счетный материал: Елочки	10 шт.	
Счетный материал: Мишки	10 шт.	
Набор счетного демонстрационного материала (самодельного картонного)	62 шт.	
Пособие: Матрешка (дерево)		Приобрести
Пособие: Часы	1	
Набор цилиндров	2 набора	
Счетные цветные палочки	30 шт.	
Пособие «Пирамидка»	4	
Шнуровка	2 комплекта	
Вкладыши: «Геометрический куб»	2	
«Фигуры и цифры»	3	
«Геометрические фигуры»	1	
Игры (самодельные) для развития мелкой моторики	5	
Мозаика: Большая	1	
Маленькая	3	
Дидактическая игра «Помоги козлятам спрятаться от волка»	1	
Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок»	1	
Дидактическая игра «Найди по цвету и форме»	1	
Дидактическая игра «Неразбериха»		Приобрести

Дидактическая игра «Заботливая хозяйка»	1	
Развивающая игра «Притворщик»	1	
Дидактическая игра «Аналоги»	1	
Дидактическая игра «Математическое лото»	1	
Дидактическая игра «Сосчитай-ка»	1	
Дидактическая игра «Сложи узор»	1	
Дидактическая игра «Собери картинку»	1	
Дидактическая игра «Склей чайник»	1	
Дидактическая игра «Фонарики»	1	
Развивающая игра «Цвет и форма»	1	
Дидактическая игра «Ассоциации»	1	
Художественно-эстетическое развитие:		
Дидактическая игра «Веселые цвета»	1	
Дидактическая игра «Собери капельки в стакан»	1	
Дидактическая игра «Цвет и форма»	1	
Дидактическая игра «Разноцветные гусеницы»	1	
Дидактическая игра «Украшь коврики»	1	
Развивающая игра «Занимательная палитра»	1	
Дидактическая игра «Разноцветные узоры»	1	
Музыкальное развитие:		
Барaban	2	

Бубен	2	
Металлофон	1	
Шумовые инструменты (самодельные)	12	
Музыкальные игрушки	5	
Колокольчик	3	
Дудочка	1	
Погремушка	2	
Трещотки	4	
Пианино (на батарейках)	1	
ДИ «Птички и птенчики»	1	
ДИ «На чем играем?»	1	
Фонотека		Приобрести

ЦЕНТРЫ:

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии (кол-во)	Необходимо приобрести
1. Центр строительно-конструктивных игр:			
1.1	Конструктор: Деревянный (большой) ... деталей	2	
	Деревянный (маленький) ... деталей	1	
	Конструктор «Лего» (крупный) ... деталей	2	
	Пластмассовый (крупный) ... деталей	1	
	Пластмассовый (маленький) ... деталей	1	
	Конструктор «Лего» (мелкий) набор «»	1	
1.2	Схемы для строительства и конструирования	4	

2. Центр творческого развития воспитанников:

2.1	Плакат: «Азбука цвета»	1	
2.2	Альбом «Русские народные художественные промыслы»	1	
2.3	Альбом «Иллюстрации картин художников»	1	
2.4	Альбом «Архитектура»		приобрести
2.5	Материал для творчества: гуашь		
	краски акварельные кисти разных размеров карандаши цветные в подставках мелки фломастеры глина пластилин губки альбомы салфетки (тканевые) клей ножницы цветная бумага картон стаканы-непроливайки;		
2.6	Природный и бросовый материал: шишки коробочки картонные		
2.7	Образцы для детских работ;		
2.8	Графареты, шаблоны	10 шт.	
2.9	Лекала	20 шт.	
2.10	Детские работы		
3. Музыкально – театрализованный центр:			
3.1.	Театрализованная деятельность:		
3.1.1	Куклы би-ба-бо	16 шт	

3.1.2	Пальчиковый театр	14 шт.	
3.1.3	Театр игрушки (вязанный театр)	7 шт.	
3.1.4	Театр на спичечных коробках		приобрести
3.1.5	Театр на ложках		приобрести
3.1.6	Театр марионеток		приобрести
3.1.7	Театр на шапочках		приобрести
3.1.8	Настольный театр	3 короб.	
3.1.9	Теневой театр		приобрести
6. Центр природы:			
6.1	Муляжи фруктов и овощей		
6.2	Природный материал (шишки, ракушки, камни)		
6.3	Лейки	1	
6.4	Ведёрки с совочками		
6.5	Поделки из природного материала		
6.6	Иллюстративный материал по временам года: - весна - лето - осень - зима		
8.1	Мнемотаблицы, схемы для составления рассказов и пересказа литературных произведений		приобрести
8.2	Книжкина больница:		приобрести
8.3	Перечень книг (см ниже)		

ИГРУШКИ

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
1	Мягкие игрушки (для образовательной деятельности):	3	

	Мышка	2	
	Утка	1	
	Обезьяна	1	
	Поросенок	1	
	Лягушка	2	
	Собака	1	
	Медведь	1	
	Медвежонок	1	
	Лев	1	
	Тигр	1	
	Кошка	2	
	Слон	1	
	Львенок	2	
	Бык	1	
	Змея	1	
	Лось	1	
	Корова	2	
	Петух	1	
	Заяц	1	
	Кенгуру		
2	Резиновые игрушки:		
	Тигр	1	
	Утка	2	
	Баран	1	
	Собака	2	
	Заяц	2	
	Бобер	1	
	Осел	1	
	Кот	1	
	Тигр	1	
	Обезьяна	1	
	Кот в сапогах	1	
	Лягушка	1	
3	Пластмассовые игрушки:		
	Петух	1	
	Бегемот	1	
	Рыбка	1	
	курица	1	
4	Набор мягкой мебели		приобрести
5	Кукольный домик		приобрести
6	Кухонная мойка и плита	1	

7	Утюг	5	
8	Куклы: Пупс в ванночке Кукла в теплой одежде Кукла-голыш Кукла в платье и т.д.	9	
9	Машины: (расписать): Грузовые Легковые Спецмашины: Полиция Скорая	Общее кол-во 12 8 8	Приобрести недостающее
10	Телефон		
11	Лошадка (игрушка-качалка)		приобрести
12	Кукольная кровать	1	
13	Доска гладильная	1	
14	Наборы кукольной посуды: (6 предметов)		
15	Набор кукольной одежды		приобрести
16	Коляски:		приобрести
17	Набор инструментов:		приобрести
18	Сюжетно-ролевая игра (в коробке) «Больница» «Ателье» и т.д.		

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1	Папка «Советы специалистов»	
2	Папка «Советы родителям»	1
3	Папка «Копилка воспитателя»	1

ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Периодичность обновления
1	Учебный план	1	1 раз на учебный год
2	Календарно-тематическое планирование	1	1 раз на учебный год
3	Рабочий план воспитателя	1	ежедневно

2. КАТАЛОГ БИБЛИОТЕКИ ГРУППЫ Предметный указатель Методическая литература

№ п/п	Автор	Название книги, журнала и т.п.	Прочее
Физическое развитие и воспитание			
1	Ковалько В.И.	Азбука физкультминуток для дошкольников.- М. «Вако», 2005.	
2	Сочеванова Е.А.	Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет.- Спб.: «Детство – Пресс», 2005.	
3	Лисина Т. В., Морозова Г. В.	Подвижные тематические игры для дошкольников. М.: 2014	
4	Левина С.А., Тукачева С.И.	Физкультминутки. – Волгоград: Учитель, 2005	
5	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	
6	Урунтаева Г. А.	Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию	
Развитие речи			
1	Н. С. Варенцова	Обучение дошкольников грамоте для детей с детьми 3-7 лет. М.:2010	

2	Ушакова О.С.	Занятия по развитию речи в детском саду: конспекты занятий для детей средней группы.- М.: Издательство «Совершенство», 2015.	
3	Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012	
4	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010	
5	Юдаева М.В., сост.	Хрестоматия для средней группы. – М.: «Высшая школа», 2017	
6	Шипицына Л. М.	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.(3-6 лет)	
7	Шорыгина Т.А.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2015	
Экологическое воспитание			
1	С. Н. Николаева	Юный Эколог. (4-5 лет)	
2	О. А. Ворпонкевич	Добро пожаловать в экологию	
3	Зенина Т.Н.	Ознакомление детей раннего возраста с природой.- М.: педагогическое общество России, 2006.	
4	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
5	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
6	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К.	Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. – М.: «Беласс», 2003	

7	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
8	Шорыгина Т.А.	Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2015	
9	Шорыгина Т.А.	Какие месяцы в году? – М.: Изд-во ГНОМ, 2011	
Первые шаги в математику			
1	Е.В. Колесникова	Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.: 2016.	
2	Михайлова З.А.	Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990	
3	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.	Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.	
4	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.	Логика и математика для дошкольников.- СПб.: «Акцидент», 1997.	
5	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. – «Детство-Пресс», 2011	
6	Новикова В.П.	Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2009.	
7	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Познавательное развитие			
1.	Е. Е.Крашениников, О. Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: 2012	
2.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. М.: 2016	
3.	О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя	

группа.- М.:2015

- | | | |
|-----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Н. В. Коломеец | Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности». Волгоград 2014. |
| 5. | Е. А. Алябьева | Тематические дни и недели в детском саду. М.: 2014 «Сфера» |
| 6. | Е. А. Паникова | Беседы о космосе. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2016 |
| 7. | Е. А. Мартынова | Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград,2011. |
| 8. | Мосалова Л.Л. | Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию дошкольного возраста. СПб,2009. |
| 9. | Е. В. Барина | «Я и моя семья». Пособие по детскому этикету. – ООО «Феникс», 2014. |
| 10. | Т. А. Шорыгина | «Моя семья». Методическое пособие. М.: «Сфера»,2015. |
| 11. | Е. А. Алябьева | Дни этики в детском саду. – М.: «Сфера», 2013 |
| 12. | Шорыгина Т.А. | Общительные сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014 |
| 13. | Шорыгина Т.А. | Безопасные сказки. – М.: ТЦ Сфера,2015 |
| 14. | Саулина Т.Ф. | Ознакомление дошкольников с Правилами дорожного движения. – М. |

Эстетическое воспитание и развитие

1	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. М.: 2015
2	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 4-5 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Книга для воспитателя детского сада.- М.:2012.
3	Казакова Т.Г.	Развивайте у дошкольников творчество: (конспекты занятий). Пособие для воспитателя детского сада.- М.:2015.
4	Д. Н. Колдина	Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: 2014
5	Д. Н. Колдина	Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: 2014
6	Е.В. Фешина	Лего – конструирование в детском саду. М.: 2012

7	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.:2016.(средняя группа)	
8	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.(средняя группа.- М.: «Карапуз- Дидактика», 2006).	
9	Петрова И.М.	Объемная аппликация. (Опыт работы).- СПб.: «Детство- Пресс», 2005.	
10	Рощина Н.Д.	Лепим из пластилина. Ярославль,2012	
Театрализованная деятельность			
1	Федорова Г.П	На золотом крыльце сидели.- СПб «Детство-Пресс», 2003.	
Методическая литература			
1	Логинова В.И. и др.	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду : изд.3-е, перераб.-СПБ.: «Детство-Пресс», 2006.	
2	Гончарова Н.В. и др.	План-программа педагогического процесса в детском саду: методическое пособие для воспитателей детского сада -2-е изд.-СПБ.: «Детство-Пресс», 2004.	
3	Силберг Дж.	500 пятиминутных развивающих игр .- Мн.: ООО «Попурри», 2005.	
4	Удальцова Е.И.	Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников.-Мн.: «Народная Асвета» ,1976.	
Художественная литература			
№ п/п	Автор	Название книги, журнала и т.п.	Прочее
	Барто А.Л.	Девочка чумазая.- М.: ООО «Махаон», 2004. 1	
	Благинина Е.	Не мешайте мне трудиться. – М.: Издательство «Малыш», 1988.	

Гурина И.	Жадный мышонок.- Донецк.: Издательский дом «Проф- Пресс», 2005.	
Дружинина М.	Приходите к нам, барашки.- М.: «Дрофа», 2003.	
Заходер Б.	Вот так мастера!- М.: Издательство «Малыш», 1985.	
Збрах И.	Вышел ёжик на порожек.- Калининград.: ОГУП «Калининградское книжное издательство», 2002.	
Маршак С.Я.	Детям.- М.: «Детская литература», 1992.	
Маршак С.Я.	Сказки.-«Астрель», 2006.	
Мигунова Н.	Волшебные слова.-Донецк.: Издательский дом «Проф- Пресс», 2002.	
Михалхов С.	Зяблик.- М.: ООО «Махаон», 2004.	
Орлов В.	У меня полно хлопот.- М.: Издательство «Малыш»,1990.	
Пляцковский М.	Песенка Белочки.- Донецк.: Издательский дом «Проф- Пресс», 2005.	
Пляцковский М.	Улыбка.- Донецк.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.	
Резник И.	Я придумываю песню.- «Эксмо-Пресс», 1997.	
Степанов В.	Мельник и медведь.-М.: ООО «Фламинго», 2006.	
Степанов В.	Кот рукодельник.-М.: ООО «Фламинго»,2006.	
Сутеев В.	Кто сказал «Мяу?»- М.: Издательство «Малыш», 1992.	
Толстой Л.	Три медведя.-М.: «Детская литература», 1977.	
Хесин В.	Потешки для малышей.-М.:ООО	

		«Фламинго», 2004.	
	Хыдыров М.	Кто?- Донецк.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.	
	Чаплина В.	У нас дома кошка. – М.: Издательство «Малыш», 1990.	
	Чуковский К.	Тараканище.-«Омега», 2004.	
	Чуковский К.	Английские народные песенки.-«Росмэн-Лига», 1997.	
	Чуковский К.	Телефон.- Донецк.: Издательский дом «Проф-Пресс»,	