

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического
совета
ЧОУ ДО «Батыр-Богатырь»
протокол № 1
от «10» августа 2020

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ЧОУ ДО «Батыр-Богатырь»
(Шайхутдинова Э.Р.)
Приказ № 1
от «10» августа 2020

Рабочая программа

Воспитателей: Залинян Р.А., Каюмова Р.Т.

Группа: подготовительная

Частного образовательного учреждения дошкольного
образования центр развития ребенка - Детский сад «Батыр-
Богатырь» г. Самара

на 2020-2021 учебный год

Разработана
Воспитателями ЧОУ ДО
«Батыр-Богатырь»
Залинян Р.А., Каюмова Р.Т.

Самара 2020

Содержание

| | Страницы |
|---|----------|
| 1 Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | |
| 2 Содержательный раздел | |
| 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, | |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП | |
| 2.3 Особенности взаимодействия специалистов ДОУ по реализации РП. | |
| 2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | |
| 3 Организационный раздел | |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 3.2. Режим дня | |
| 3.3. Расписание организованной образовательной деятельности | |
| 3.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий | |
| IV Приложения | |

І Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ООП ЧОУ ДО «Батыр-Богатырь» с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. на основе нормативно - правовых документов:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020г Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662 – р.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», зарегистрировано в Минюсте РФ 29. Мая 2013г. Регистрационный № 28564(с изменениями и дополнениями от 20.07.2015г).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08 – 249 «Комментарии к ФГОС ДО».
7. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587 ТУ.
8. Устав ЧОУ ДО «Батыр-Богатырь»

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Приоритетными направлениями работы выбрано познавательное и социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Программа разработана с учетом парциальных программ дошкольного образования по перечисленным направлениям.

Приоритетными направлениями работы ООП ЧОУ ДО «Батыр-Богатырь 15.10.2020, тема «Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ».» является трудовое и патриотическое воспитание.

| Приоритетное направление | Программы, технологии, методики по направлению |
|---|--|
| Познавательное развитие (патриотическое воспитание) для детей 5-7 лет | 1. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Акцидент, 2007. |

| | |
|--|---|
| <p>Социально-коммуникативное (трудовое воспитание) – во всех возрастных группах.</p> | <p>1. Маханёва М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.Ф 2.Фрмирование ценностного отношения к труду и его результатам у детей дошкольного возраста: методическое пособие /авторы - составители: Е. В. Басова, А. А. Безгина, Т. В. Ведута, Н. Б. Нагорнова, С. А. Степанова, О. Г. Чеховских. Самара: ООО «КПД», 2014.-277 с.</p> |
|--|---|

Рабочая программа подготовительной группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования ООП ЧОУ ДО «Батыр-Богатырь», разработанной с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель рабочей программы - моделирование и обеспечение образовательной и воспитательной деятельности в рамках ООП ДО ДОУ, повышение качества образования детей, с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

Задачи рабочей программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общие культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа сформирована в соответствии с основными **принципами**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи развития и воспитания детей

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
- развивать ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащать развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь ребенка;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- создать условия для органического вхождения ребенка в современный мир, разнообразить взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитывать уважение к другим народам и культурам;
- приобщать ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов

«Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Задачи развития игровой деятельности:

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;
2. о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
7. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

«Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
5. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении;
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

«Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Портрет ребёнка 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия

в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как

расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Художественно-эстетическое развитие

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

По данным наблюдения за развитием детей в дошкольной образовательной организации дети, в основном, развиваются в соответствии с возрастными нормами.

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать

Обладает начальными знаниями о себе, о природном социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Формы, способы, методы и средства реализации программы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста

| Двигательная деятельность | Формы совместной деятельности взрослых и детей | Методы физического развития детей | Способы поддержки детской инициативы в самостоятельной деятельности |
|--|--|---|---|
| 1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; плавание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. | НОД по физическому воспитанию в физкультурном зале и бассейне: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее | <i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа | Игра Игровые упражнения. Подражательные движения - осуществляется взрослыми (работниками ДОУ и членами семей) постоянно, в различных видах двигательной деятельности, если это не может навредить ребёнку или окружающим его детям |
| 2. Общеразвивающие упражнения | НОД по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс | НОД по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг | Обеспечение детьми необходимыми материалами и оборудованием для организации разнообразных видов активности, а также участников совместной деятельности и общения |
| 3. Подвижные игры | Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, соревнования | | |
| 4. Активный отдых | Физ. минутки Динамические паузы Экскурсии Праздники, развлечения | | |

Формы и методы реализации программы по социально-коммуникативному развитию детей

| Содержание | Формы совместной деятельности взрослых и детей | Методы социально-коммуникативного развития детей | Способы поддержки детской инициативы в самостоятельной деятельности |
|---|--|---|---|
| <p>1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры</p> | <p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p> | <p>В соответствии с режимом дня</p> | <p>Игры-экспериментирование, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровой формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p> |
| <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> | <p>Беседы - занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p> | <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p> | <p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p> |
| <p>3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p> | <p>НОД, краеведческие викторины, познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p> | <p>Игра Наблюдение Упражнение</p> | <p>рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>4. Формирование культурных практик у детей старшего дошкольного возраста на примере семейных ценностей</p> | <p>НОД, познавательные беседы, работа в тетрадях, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания</p> | <p>Игра Наблюдение Упражнение</p> | <p>рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p> |
| <p>5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> | <p>Беседы, выполнение практических действий, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки</p> | <p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание</p> | <p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p> |
| <p>6. Само-обслуживание</p> | <p>Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг</p> | <p>Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры</p> | <p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры</p> |
| <p>7. Хозяйственно-бытовой труд</p> | <p>Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии</p> | <p>Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их</p> | <p>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>8. Труд в природе</p> | <p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов целевые прогулки</p> | <p>Показ, объяснение, обучение, напоминания, дежурство в уголке природы, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы</p> | <p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</p> |
| <p>9. Ручной труд</p> | <p>Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность</p> | <p>Показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.</p> | <p>Продуктивная деятельность</p> |
| <p>10. Формирование первичных представлений о труде взрослых</p> | <p>Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео</p> | <p>Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов</p> | <p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры</p> |

Содержание работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

| Тема | Возможные виды деятельности |
|--|---|
| 1) Ребенок и другие люди: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. <input type="checkbox"/> Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. <input type="checkbox"/> Ребенок и другие дети, в том числе подросток. <input type="checkbox"/> Если «чужой» приходит в дом. | Игровая, чтение и восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, двигательная, рассказывание, беседа |
| 2) Ребенок и природа: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> В природе все взаимосвязано. <input type="checkbox"/> Загрязнение окружающей среды. <input type="checkbox"/> Ухудшение экологической ситуации. <input type="checkbox"/> Бережное отношение к живой природе. <input type="checkbox"/> Ядовитые растения. <input type="checkbox"/> Контакты с животными. <input type="checkbox"/> Восстановление окружающей среды. | Экспериментирование с материалами и веществами, игровая, познавательно-исследовательская, чтение и восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из природного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная, рассказывание, беседа |
| 3) Ребенок дома: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. <input type="checkbox"/> Открытое окно, балкон как источник опасности. <input type="checkbox"/> Экстремальные ситуации в быту. | Игровая, чтение и восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, двигательная, рассказывание, беседа |
| 4) Ребенок и улица: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Устройство проезжей части. <input type="checkbox"/> Дорожные знаки для водителей и пешеходов. <input type="checkbox"/> Правила езды на велосипеде. <input type="checkbox"/> О работе ГИБДД. <input type="checkbox"/> Инспектор- регулировщик. <input type="checkbox"/> Правила поведения в транспорте. <input type="checkbox"/> Если ребенок потерялся на улице. | Игровая, познавательно-исследовательская, чтение и восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная, рассказывание, беседа |

Формы и методы реализации программы по речевому развитию детей

| Содержание | Формы совместной деятельности взрослых и детей | Методы речевого развития детей | Способы поддержки детской инициативы в самостоятельной деятельности |
|--|--|---|--|
| 1. Развитие свободного общения со взрослым и детьми | <ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) | <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. - Игры с правилами. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проекты | <p>коммуникативных кодов взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). | <ul style="list-style-type: none"> - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей |
| 2. Развитие всех компонентов устной речи | <ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Организация и разработка проектов - Обучению пересказу литературного произведения | <ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов | <ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| 3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | <ul style="list-style-type: none"> - НОД - Тематические досуги - Чтение детской художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно - ролевые игры |
| 4. Воспитание любви и интереса к художественному слову | <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания</p> <p>Пересказ</p> <p>Литературные гостиные, праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Творческие игры</p> <p>Театр</p> <p>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц,</p> | <p>Физкультминутки, прогулка,</p> <p>Работа в театральном уголке</p> <p>Досуги</p> <p>кукольные спектакли</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Самостоятельная детская</p> | <p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>игры</p> |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| | поговорок | деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины | |
|--|-----------|--|--|

Формы и методы работы по познавательному развитию детей

| Содержание | Формы совместной деятельности взрослых и детей | Методы познавательного развития детей | Способы поддержки детской инициативы в самостоятельной деятельности |
|---|--|--|---|
| 1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени | Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг, КВН, чтение, работа в индивидуальных тетрадях | Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Работа в индивидуальных тетрадях | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 2.Организация детского экспериментирования | Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подготовительная группа) НОД по познавательному развитию детей Коллекционирование | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Коллекционирование |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение *ознакомление с природой</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, комплексные, интегрированные занятия, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектов, решение проблемных ситуации, НОД по познавательному развитию детей</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> |
| <p>4. Экологическое воспитание детей</p> | <p>НОД по познавательному развитию детей, труд в природе,(огороде, цветнике), целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, экологические досуги, праздники, развлечения</p> | <p>Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность</p> | <p>Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Деятельность в уголке природы</p> |

Формы работы по художественно-эстетическому развитию детей

| Содержание | Формы совместной деятельности взрослых и детей | Методы художественно-эстетического развития детей | Способы поддержки детской инициативы в самостоятельной деятельности |
|---|--|---|--|
| <p>Художественно-изобразительная деятельность рисование лепка аппликация</p> <p>Детское изобразительное конструирование</p> | <p>Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалами, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, оригами, изготовление поделок из различных материалов (бумаги, природного и бросового), интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства</p> | <p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p> | <p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p> |
| <p>Музыкальное развитие детей</p> | <p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок, музыки, -беседы с детьми о музыке; -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов</p> | <p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном (успокаивающая) - при</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен,</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>окружающей действительности; - рассматривание Портретов композиторов, - празднование дней Рождения</p> | <p>пробуждении (бодрящая) - на праздниках и развлечениях, инсценирование песен, - формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p> | <p>хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p> |
|--|---|---|---|

Культурные практики

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,режиссерская,игра-драматизация,строительно-конструктивныеигры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская «Уголок сказок» предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок сказок, придуманных детьми, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная гостиная—форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных

и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективнаяиндивидуальнаятрудоваядеятельностьноситобщественнополезный характер и организуетсякак хозяйственно-бытовой труд итруд в природе, дежурства.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

| Углубленная деятельность по логико-математическому развитию | | | |
|--|--|--|---|
| Цель | Задачи | Формы и методы работы | Используемые технологии |
| развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста | Развивать у детей познавательный интерес, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности; Развивать креативность мышления; Совершенствовать память, воображение, внимание, восприятие, логическое и творческое мышление. | Развивающие и логико-математические игры и игровые упражнения Творческая познавательная деятельность Решение логических и арифметических задач и головоломок | З.А.Михайлова «Математика от трёх до семи» З.А. Михайлова, Е.А. Носова. Логико-математическое развитие: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2015 г |
| Изучение исторических основ своей страны создало необходимость для повышения уровня самообразования воспитателя по теме «Неофициальные символы России» и тему углубленной работы по патриотическому воспитанию | | | |
| Цель | Задачи | Формы | Литература по теме |
| Знакомство детей с неофициальными символами России. | 1.Изучить эти символы, уметь называть и рассказывать о них, научить работать с данным материалом. 2.Способствовать развитию памяти, мышлению, развитию речи, творчества. 3. Закрепить на примере | Дидактические игры Игры-драматизации Беседы Чтение художественной литературы Театрализованные игры | Государственные символы России : справ.для детей / М. Голованов, В. Шергин. – М.: Росмэн, 2005. – 159 с.: ил. развития», 1999. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>изготовленных поделок</p> <p>понятия о символах.</p> <p>4. Совершенствовать навыки самостоятельной и коллективной работы.</p> | | <p>прошлое предметов. -</p> <p>М., 1999</p> <p>Голованова М. И. Герб, флаг, гимн России. – М.: Росмэн, 2005. – 47 с.: ил.</p> <p>Сапрыков В. Н.</p> |
| | <p>5. На народных традициях воспитывать чувство уважения к российским символам, интерес к народно-прикладному творчеству.</p> | | <p>Государственная символика регионов России / отв. ред. А. Я. Дегтярев; худож. Л. Лифатов. – М.: Парад, 2004 — 95 с.: ил.</p> |

Изучение темы «Неофициальные символы России» стали основой для создания в группе **мини-музея «Чудеса в городах»**, который знакомит с традиционными промыслами некоторых городов нашей страны

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Формировать познавательные интересы у дошкольников путем использования различных видов наглядности.</p> | <p>-расширение кругозора детей с помощью информационной и экскурсионной деятельности;</p> <p>-обогащение предметно-развивающей среды;</p> <p>-через демонстрационный материал знакомить с историей и традициями в разных городах;</p> <p>-приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям;</p> <p>-воспитание у детей интереса к культуре разного народа;</p> <p>-развитие у детей познавательной активности.</p> | <p>Родительское собрание «Музейная педагогика, как эффективное средство развития детей дошкольного возраста»</p> <p>Сбор экспонатов.</p> <p>Оформление выставки.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Проведение бесед, игр.</p> | <p>Н.Рыжова, Л.Логинова, А.Данюкова «Мини-музей в детском саду»</p> |
|--|--|---|---|

2.3 Особенности взаимодействия специалистов ДОУ по реализации РП

Полнота образовательного процесса обеспечивается при условии общего взаимодействия всех участников образовательного процессе. В ДОУ имеется консультационный центр, где работают педагог-психолог, учитель-логопед. Кроме этого,

музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре включены в единый процесс.

Взаимодействие происходит в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

План работы с родителями в подготовительной группе на 2016 - 2017 учебный год

| Месяц | Название мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | 1 Родительское собрание «Подготовка к учебному году, задачи на год» |
| | 2. Анкетирование родителей |
| | 3. Консультация «Все о развитии речи» |
| | 4. Выставка рисунков «Осень» 5. Папка-передвижка «Времена года» |
| Октябрь | 1. Родительское собрание «Мой любимый город» |
| | 2. Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» 3. Папка передвижка «Наша Родина – Россия» |
| Ноябрь | 1. Информационный стенд ««Безопасность в природе. Правила поведения на отдыхе» |
| | 2. Праздник «День матери» 3. Мастерская добрых дел «Помогаем природе» (совместная деятельность родителей с детьми). |
| Декабрь | 1. Выставка рисунков и поделок «Любимый праздник- новый год» |
| | 2. Консультация «Готовимся к школе». 3. Праздник «Новый год». 4. Наглядно - информационный материал «Наблюдение за природой в зимний период». 5. Памятка «Одаренные дети» |
| Январь | 1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» |
| | 2. Конкурс построек «Зимняя сказка» 3. Индивидуальные беседы «Учимся запоминать» 4. Памятка: «Искусство прощать и наказывать». 5. Беседа «Правила хорошего тона» |
| Февраль | 1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития связной речи» |
| | 2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины» 3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья» 4. Консультация «« Учимся играя» 5. «Мы за здоровый образ жизни» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений. |
| Март | 1. Пополнение коллекции настольных игр |
| | 2. Творческая выставка поделок и рисунков «В этот день весенний» 3. Совместное создание в группе огорода. 4. Консультация «Развитие моторной ловкости» 5. Праздник «8 марта» |
| Апрель | 1. Конкурс детского рисунка «Такие разные планеты» |
| | 2. Оформление информационного уголка * « Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; |

| | |
|------------|---|
| | * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы» 3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 4. Консультация «Ребёнок на дороге» |
| Май | 1. Стен газета - поздравления к Дню Победы. 2. Памятка родителям: «Пожарная безопасность» 3. Фотовернисаж: «Я-выпускник». 4. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» |

Музей "Неофициальные символы России"

Паспорт мини-музея

Наименование мини - музея: "Неофициальные символы России".

Цель создания музея: формирование системы ценностей ребёнка в его приобщении к историческому, культурному наследию.

Задачи:

- познакомить детей и родителей с неофициальными символами нашего государства;
- рассказать о каждом символе, его значении;
- развивать исследовательскую и познавательную активность дошкольников;
- развивать логическое мышление, способность анализировать, формировать выводы, аргументировать свою точку зрения;
- воспитывать патриотические чувства у дошкольников, бережное отношение к традициям, культуре и истории своего и других народов;
- усилить и углубить мотивацию дошкольников, для изучения истории символики родной страны;
- формирование коммуникативной культуры - выслушивать и уважать мнения других ;

Характеристика помещения: групповая комната, площадь занятая под экспозицию 1 - 2 кв.м.

Экспозиции (мини-коллекции) мини - музея, особенности их использования:

"Матрёшки из разных материалов", "Русская берёза", "Самовар", "Лапти", "Валенки", "Балалайки", "Тройка лошадей", "Медведь", Платок".

Экспонаты данной коллекции выполнены из разных материалов (деревянные, металлические, пластиковые, бумажные, глиняные, гипсовые, выжиганные, тряпочные, нарисованные, из бисера плетёные, валяные).

Могут быть использованы в процессе образовательной деятельности по ознакомлению со свойствами материалов, величиной, порядковым счётном, развитию у детей логического мышления, в опытно - экспериментальной деятельности, с различными росписями, игровой деятельности, животный мир, растительный.

Оформление мини - музея:

Музейные экспонаты собраны совместно с родителями воспитанников. Коллекции наодятся на столе, подборка методический и практический материалов (книги, альбомы, диски, презентации), изобразительные материалы для практической деятельности детей.

Перспективы развития мини - музея:

Пополнение экспонатами

Проведение экскурсий для групп детей

Создание презентации "Неофициальные символы России"

Использование мини - музея в образовательной работе с детьми группы.

НОД

Познавательное развитие.

"Рождение русской матрёшки".

удожественное творчество.

- Лепка (по замыслу любой символ) "Неофициальные символы России".

- Конструирование из бумаги

"Русская берёза".

-Рисование (декоративное) "Расписной самовар".

-Аппликация "Валенки валенки не подшиты стареньки".

Музыка

- слушание музыки разнырнародныр песен;

разучивание оркестровок с использованием народныр инструментов (балалайка);

Совместная деятельность

- Рассматривание иллюстраций, альбома, книг о неофициальнырсимволар.

- Рассматривание экспонатов в мини - музее "Неофициальные символы России".

- *Д/игры:* "Наряди куклу в национальный костюм", "Собери матрёшку", "Одежда нашир предков", "Животные".

-*С/р игра:* "Путешествие по России", "Экскурсовод", "Ветеринар", "Продавец сувениров".

Сценарий проведения ознакомительной экскурсии

"Неофициальные символы России".

Цель:

Развитие устойчивого познавательного интереса детей к процессу открытия новых, необычных интересных знаний о знакомых предметах - неофициальных символах.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать представление об истории и разнообразии неофициальных символов (разные по размеру, форме, материалу).
2. Формировать познавательный интерес к скрытым свойствам разнообразных материалов (дерево, металл, пластмасса, гипс, ткань и т.д.).
3. Конкретизировать знания о свойствах разнообразных материалов (лёгкая-тяжёлая, плавает-тонет).

Развивающие:

1. Расширять словарный запас детей (резьба по дереву, выжигание, роспись).
2. Развивать внимание, ассоциативное мышление, воображение.

Воспитывающие:

Воспитывать любовь к истории, умение видеть прекрасное в окружающем мире.

Оборудование: музыкальная запись, презентация для детей "Неофициальные символы России", представленные экспонаты.

Предварительная работа: рассказы о каждом неофициальном символе с подбором иллюстраций, книжки-раскраски, подбор загадок, стихов, пословиц, поговорок, посвящённых символам, занятие по художественному творчеству "Валенки не подшиты стареньки".

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Материалы и оборудование: музыкальная запись, мультимедийное оборудование, шаблоны валенок бисер для украшения.

Перечень экспонатов в мини - музее "Неофициальные символы России".

1. Матрёшка металлическая - 1 шт.
2. Матрёшка бумажная - 1 шт.
3. Матрёшка деревянная - 3 шт. маленькие.
4. Матрёшка деревянная - 4 шт. большие.
5. Матрёшка тканевая - 2 шт.
6. Матрёшка из папье-маше - 2 шт.
7. Матрёшка выжигали - 1 шт.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группа расположена на II этаже здания.

Для организации воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия, способствующие полноценному развитию воспитанников, а именно соответствующую возрастным особенностям развивающую предметно-пространственную среду, игровой материал и методическую литературу. В обеспечении системного подхода помогает ведение паспорта группы.

1. Оборудование помещений (свое)

| № | Оборудование помещения: | Кол-во |
|--------------|--|---|
| 1. ПРИЁМНАЯ | 1. Маркированные шкафчики для одежды детей 2. Скамьи для сидения при одевании 3. Выносной материал для прогулки: лопатки ведёрки формы для песка, совки машины грузовые игра «Хоккей» 4. Родительский уголок: тематический уголок; информационный уголок медсестры; 5. Зона для выставки творческих работ детей группы; 6. Ковровые дорожки | 30 шт. 8 шт. 6 шт. 5 шт. 5 шт. 2 шт. 1 шт. 2 шт. 2 шт. 3 шт. |
| 2. ГРУППОВАЯ | 1. Столы обеденные маркированные 2. Стулья детские маркированные в соответствии с ростом детей 3. Ковровое покрытие 4. Термометр 5. Стол раздаточный 6. Помпа с питьевой водой 7. Стаканы для питьевого режима 8. Стенка детская 9. Солнцезащитные жалюзи 10. Часы 11. Облучатель - рециркулятор воздуха 12. Игровые уголки | 8 шт. 30 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. по кол-ву детей 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 9 шт. |
| 3. СПАЛЬНЯ | 1. Письменный стол воспитателя 2. Стулья для взрослых 3. Кровати детск. 4. Шкаф для методической литературы | 1 шт. 1 шт. 28 шт. 1 шт. |
| 4. БУФЕТНАЯ | ш к а ф | 1 шт. |

| | | |
|--|---|--|
| | Тумба | 1 шт. |
| 5. КОМНАТА ДЛЯ УМЫВАНИЯ, ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА | 1. Зеркало 2. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец 3. ванна для мытья ног 4. Раковины 5. Унитаз 6. Шкаф для хранения моющих средств 7. Информационная доска | 2 шт. 4 секции 1 шт. 4 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. |

Технические средства обучения

| № п/п | Наименование | Имеется в наличии (количество) | Необходимо приобрести |
|-------|-----------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1 | Магнитофон | 1 | |
| 2 | Доска магнитная | 1 | |
| 3 | Телевизор | 1 | |

Оформление

| Оформление постоянное | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|---------|-------------------------------|
| № п/п | Наименование | Наличие | Периодичность смены материала |
| 1. | Стенд «Для вас, родители» | 2 | |
| Оформление сменное | | | |
| 2 | Выставка детского творчества | Имеется | смена творческих работ |
| 3 | Стенд «Времена года» | | 1 раз в месяц /по периодам/ |
| 4 | Папка-передвижка «Советы родителям» | | Ежемесячное обновление |

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУППЫ

Наглядный материал

| № п/п | Номер каталога, наименование | Имеется в наличии | Необходимо приобрести |
|-------|------------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1. | Экологическое воспитание | 1 | |
| 2. | Папка «Птицы» | 1 | |
| 3 | Папка №1 «Дикие животные» | 1 | |
| 4 | Папка №2 «Домашние животные» | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 5 | Папка №3 «Грибы» | 1 | |
| 6 | Папка №4 «Ягоды» | 1 | |
| 7 | Папка №5 «Деревья и листья» | 1 | |
| 8 | Папка № 6 «Цветы» | 1 | |
| 9 | Папка №7 «Птицы» | 1 | |
| 10 | Папка №8 «Времена года» | 1 | |
| 11 | Папка №9 «Овощи» | 1 | |
| 12 | Папка №10 «Фрукты» | 1 | |
| 13 | Набор «Дикие животные» | 1 | |
| 14 | Набор «Домашние животные» | 1 | |
| 15. | Познавательное развитие: Папка №1 «Предметы домашнего обихода» | 1 | |
| 16 | Папка №3 «Одежда» | 1 | |
| 17 | Папка №4 «Обувь» | 1 | |
| 18 | Папка №5 «Транспорт» | 1 | |
| 19 | Папка №6 «Посуда» | 1 | |
| 20 | Папка №7 «Музыкальные инструменты» 1 | 1 | |
| 21 | Папка №8 «Мебель» | 1 | |
| 22 | Социально-нравственное развитие: Карта «Наша родина – Россия» | 1 | |
| 23 | Символы России (официальные) комплект: флаг, герб., гимн | 1 | |
| 24 | Наборы открыток с фотографиями городов России и Самарской области | 1 | |
| 25 | Д/и «Хорошие – плохие поступки» | | |
| 26 | ОБЖ: Плакат «Правила гигиены» | 1 | |
| 27 | Щипицына Л.А. «Азбука общения» | 1 | |
| 28 | Дорожные знаки - настольные - напольные - в карточках | 1 | + |
| 29 | Макет светофора | 1 | |
| 30 | Плакат Правила дорожного движения | 2 | |
| 31 | Бутафорские продукты питания | 3 | |
| 32 | Плакат: «Азбука в картинках» | 1 | |
| 33 | Папка загадок | 1 | |
| 34 | Папка пословиц и поговорок | 1 | |
| 35 | Букварь для дошкольников | 3 | |
| 36 | Ребенок и книга: Папка «Русские народные сказки» | 1 | |
| 37 | Папка «Песенки – потешки» | 1 | |
| 38 | Матрешка объёмная | 2 | |
| 39 | Папка «Портреты писателей» | 1 | |

Дидактический материал

| № п/п | Наименование | Имеется в наличии | Необходимо приобрести |
|-------|---|-------------------|-----------------------|
| 1 | Экологическое воспитание: Дидактическая игра «Во саду ли в огороде» | 1 | |
| 2 | Дидактическая игра «Времена года» | 3 | |
| 3 | Дидактическая игра-лото «Парочки-растения» | 1 | |
| 4 | Развивающая игра «Времена года» | 1 | |
| 5 | Познавательное развитие: Дидактическая игра «Кем быть?» | 1 | |
| 6 | Дидактическая игра «Чей малыш?» | 1 | |
| 7 | Дидактическая игра «Как зовут тебя деревце?» | 1 | |
| 8 | Дидактическая игра «Дары природы» | 1 | |
| 9 | Дидактическая игра «Расти малыш» | 1 | |
| 10 | Домино «В небе, на земле, на море» | 1 | |
| 11 | Домино «Фрукты» | 1 | |
| 11 | Пазлы «В деревне» | 1 | |
| 12 | Развитие речи: Дидактическая игра «Один – много» | 1 | |
| 13 | Дидактическая игра «Кто в домике живет?» | 1 | |
| 14 | Дидактическая игра «Обобщение» | 1 | |
| 15 | Дидактическая игра «Слоги» | 1 | |
| 16 | Дидактическая игра «Все профессии важны» | 1 | |
| 17 | Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?» | 1 | |
| 18 | Развивающая игра «Две половинки» | 1 | |
| 19 | Дидактическая игра «Составь рассказ» | 1 | |
| 20 | Пазлы «Профессии» | 1 | |
| 21 | Пазлы «Теремок» | 1 | |
| 22 | Мнемотаблицы к сказкам | | + |
| 23 | Мнемотаблицы по временам года | | + |
| 24 | Первые шаги в математику: Пособие «Логические блоки Дьенеша» | 12 | + |
| 25 | Пособие: Цветные счётные палочки Кюизенера | 1 | + |
| 26 | Игра: «Сложи узор» | 2 | + |
| 27 | Развивающая игра «Игровизор» | 2 | + |
| 28 | Раздаточные пеналы с раздаточным материалом: Морковки Огурцы Грибы Круг Квадрат Треугольник Знаки: +, -, = Цифры от 1 до 10 | 20 | |
| 29 | Демонстрационный материал по Колесниковой | 1 | |
| 30 | Пособие: Матрешка | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| 31 | Пособие: Часы | 2 | |
| 32 | Касса счётных материалов «Учись считать» | 20 шт. | |
| 33 | Пособие «Пирамидка» | 2 | |
| 34 | Шнуровка | 4 комплекта | |
| 35 | Вкладыши: «Геометрический куб» «Фигуры и цифры» «Геометрические фигуры» | 1 1 1 | |
| 36 | Мозаика: Большая Маленькая | 1 1 | |
| 37 | Дидактическая игра «Учись считать» | 1 | |
| 38 | Дидактическая игра «Веселая логика» | 1 | |
| 39 | Дидактическая игра «Фигуры» | 1 | |
| 40 | Развивающее лото цветное фигурное | 1 | |
| 41 | Лото «Весело учиться» | 1 | |
| 42 | Дидактическая игра «Знай время» | 1 | |
| 43 | Дидактическая игра «Изучаем цифры» | 1 | |
| 44 | Дидактическая игра «Сложи узор» | 2 | + |
| 45 | Развивающая игра «Цвет и форма» | 1 | + |
| 46 | Ромашка | 1 | |
| 47 | Весёлый конструктор | 1 | |
| 48 | Мозаика «Сложи картинку» | 2 | |
| 49 | Развивающая игра «Весёлые фигуры» | 1 | |
| 50 | Развивающее лото «Числовые цепочки» | 1 | |
| 51 | Кубики для всех | 1 | |
| 52 | Игра «Солнечный лабиринт» | 1 | |
| 53 | Развивающая игра «Кубики Хамелеон» | 1 | |
| 54 | Учебно-игровое пособие «Математический планшет» | 1 | |
| 55 | Пособие для математического планшета | 1 | |
| 56 | Развивающие игры Воскобовича «Чудо крестики 2» | 1 | |
| 57 | Рамки и вкладыши Монтессори 2 | 1 | |
| 58 | Учебно-игровое пособие «Играем в математику2» | 1 | |
| 59 | Дидактическое пособие «Сложи узор2» | 1 | |
| | Д/и – самоделки «Волшебные картинки», «На что похоже?», «Собери целое», «Времена года», «Монгольская игра» | 5 | |
| 60 | Книга юных счетоводов «Считарь» | 1 | |
| 61 | Логика | 1 | |
| 62 | Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша | 1 | |
| 63 | Пособие к блокам Дьенеша «Лепим небылицы» | 1 | |
| 64 | Загадки, стихи, считалки, поговорки и поговорки с математическим содержанием | 1 | |
| 65 | Стенд-гармошка «Изучаем Время» | 1 | |
| 66 | Дидактические игры и упражнения | 1 | |
| 67 | Консультация для родителей «Математика- это | 1 | |

| | | | |
|----|--|------|--|
| | интересно» | | |
| 68 | Памятка для родителей «Что могут родители?» | 1 | |
| 69 | Наглядно-Дидактическое пособие Конструирование из строительных материалов | 1 | |
| 70 | Головоломки с дидактическим пособием: «Волшебный круг», | 1 | |
| | «Волшебный квадрат», | 1 | |
| | «Геометрия в ладошках круги, овалы» | 1 | |
| | «Монгольская игра» | 1+20 | |
| 71 | Весёлые развивающие задания для детей «Развивашки» | 3 | |
| 72 | Тетрадь с прописями Для детского сада | 3 | |
| 73 | Игра – раскраска Загадки на внимание | 2 | |
| 74 | Весёлые домашние задания | 2 | |
| 75 | Дошкольная папка Найди пары | 1 | |
| 76 | Учимся запоминать | 1 | |
| 77 | Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» | 1 | |
| 78 | Альбом с головоломками | 1 | |
| 79 | <i>Демонстрационный материал:</i> | | |
| | Черепашки | 10 | |
| | Грушки | 10 | |
| | Грибы | 10 | |
| 80 | <i>Демонстрационный материал</i> | | |
| | Треугольники | 1 | |
| | Квадраты | 1 | |
| | Круги | 1 | |
| | Прямоугольники | 1 | |
| | Овалы | 1 | |
| | Ромашки | 10 | |
| | Ёжики | 20 | |
| | Паровозики | 5 | |
| | Машинки | 5 | |
| | Кленовые листочки | 10 | |
| | Яблочки | 20 | |
| | Вертолетики | 5 | |
| | Шарики | 10 | |
| | Арбузики | 10 | |
| | Карточки с определением времени суток | 1 | |
| | Грибы | 10 | |
| | Ёлочки | 10 | |
| | Набор цифр и знаков | 2 | |
| | Карточки с предметами и цифрами | 1 | |
| 81 | <i>Раздаточный материал:</i> | | |
| | Квадраты | 20 | |
| | Овалы | 20 | |
| | Круги | 20 | |
| | Прямоугольники | 20 | |
| | Треугольники | 20 | |
| | Набор полосок по длине и по толщине | 20 | |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | Набор лент по ширине и по длине | 1 | |
| | Числовые карточки | 20 | |
| | Мультфильмы с математическим содержанием: | | |
| | Фиксики | 9 | |
| | Маша и медведь | 5 | |
| | Лунтик | 1 | |
| | Сборник русских мультфильмов «Петух и краски» | 1 | |
| | Вовка в тридевятом царстве | 1 | |
| | Козленок, который умел считать до десяти | 1 | |
| | В стране невыученных уроков | 1 | |
| | Электронные игры : | | |
| | Тренажёр мозга (логика, память, счёт) | 1 | |
| | «Учимся считать вместе с Хрюшей» | 1 | |
| 82 | Игра «Собери целое» | 1 | |
| | Художественно-эстетическое развитие: | | |
| | Дидактическая игра «Цветные кармашки» | 1 | |
| | Комплект для творчества «Хохломская роспись» | 1 | |
| | Комплект для творчества «Дымковская игрушка» | 1 | |
| | Дидактическая игра «Разноцветные гусеницы» | | + |
| | Дидактическая игра «Украшь коврики» | | + |
| | Развивающая игра «Занимательная палитра» | | + |
| | Дидактическая игра «Разноцветные узоры» | | + |
| | Музыкальное развитие: | | |
| | Карточки «Расскажи детям о музыкальных инструментах» | 1 | |
| | | | |
| | | | |

ЦЕНТРЫ:

| № п/п | Наименование | Имеется в наличии (кол-во) | Необходимо приобрести |
|---|---|----------------------------|-----------------------|
| 1. Центр конструктивно-строительных игр: | | | |
| 1.1 | Конструктор: Деревянный (большой) ... деталей | 5 | + |
| | Деревянный (маленький) ... деталей | 5 | |
| | Конструктор «Лего» (крупный) ... деталей | | + |
| | Пластмассовый (крупный) ... деталей | 2 | |
| | Пластмассовый (маленький) ... деталей | 2 | |
| | Конструктор «Лего» (мелкий) набор «» | | + |
| | Магнитный «»... деталей | | + |
| | Металлический ... деталей | | + |
| 1.2 | Схемы для строительства и конструирования | 1 | |
| 2. Центр творческого развития воспитанников: | | | |
| 2.1 | Плакат: «Азбука цвета» | 1 | |
| 2.2 | Папка «Русские народные художественные промыслы» | | + |
| 2.3 | Иллюстрации картин художников | 1 | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 2.4 | Материал для творчества: гуашь краски акварельные кисти разных размеров карандаши цветные в подставках мелки фломастеры пластилин губки штампы (перечислить) альбомы салфетки (тканевые) клей ножницы цветная бумага картон стаканы-непроливайки; | 30 30 30 30 30 20 30 20 25 30 30 30 30 30 25 | + |
| 2.5 | Природный и бросовый материал: шишки коробочки картонные | Пополняется по мере необходимости | |
| 2.6 | Образцы для детских работ; | | |
| 2.7 | Графареты, шаблоны | 10шт. | |
| 2.8 | Лекала | | + |
| 2.9 | Детские работы | | |
| 3. Музыкально – театрализованный центр: | | | |
| 3.1. Театрализованная деятельность: | | | |
| 3.1.1 | Пальчиковый театр | 1 короб. | |
| 3.1.2 | Настольный театр | 3 короб. | |
| 3.1.3 | Театр на фланелеграфе | 1 короб. | |
| 3.1.4 | Театр масок | 3 | |
| 3.1.5 | Перчаточные куклы | 10 | |
| 3.2. Музыкальное развитие: | | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|-------------------------------------|
| 3.2.1 | Шумовые баночки (самодельные) | | + |
| 3.2.2 | Музыкальные игрушки: Пианино (на батарейках) | 1 | |
| 3.2.3 | Музыкальные инструменты: Барабан Бубен Металлофон Колокольчик Дудочка Погремушка Трещотки Маракасы Свистульки | 1 1 1 1 1 1 1 | + + + |
| 3.2.4 | Фонотека: - Классика детям и т.д. | 1 | |
| 4. Центр двигательной активности: | | | |
| 4.1 | Альбом-картотека «Подвижные игры» | | + |
| 4.2 | Цветные ленточки | | + |
| 4.3 | Скакалки | 2 | |
| 4.4 | Обручи | 2 | |
| 4.5 | Маски для подвижных игр | 4 | |
| 4.6 | Палки гимнастические: | | + |
| 4.7 | Мячи: Большие Маленькие | 2 1 | |
| 4.8 | Кегли | 1 набор | |
| 4.9 | Мешочек с песком | | + |
| 4.10 | Погремушка | | + |
| 4.11 | Флажки: по цвету: по размеру | | + |
| 4.12 | Дорожка из крышек для профилактики плоскостопия | | + |
| 4.13 | Подвижные игры: «Лохматый пёс» «Хитрая лиса» «Волк во рву» «Кот и мыши» | 1 1 1 1 | |
| 5. Центр экспериментирования: | | | |
| 5.1. | Материал для экспериментирования: часы песочные сосуды разной формы увеличительные стёкла пинцеты палочки трубочки сыпучие вещества | 2 1 1 1 1 1 | + |
| 5.2. | Клеенки | 2 | |
| 5.3. | Фартуки детские с нарукавниками | 2 | |
| 6. Центр природы: | | | |
| 6.1 | Муляжи фруктов и овощей | 2 комплекта | |
| 6.2 | Природный материал (шишки, ракушки, камни) | | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 6.3 | Лейки | 2 | |
| 6.4 | Ведёрки с совочками | 2 | |
| 6.5 | Поделки из природного материала | | |
| 6.6 | Иллюстративный материал по временам года: | 1 | |
| 6.7 | Комнатные растения: Алоэ , фикус, папоротник; фиалка; хлорофидум; бальзамин; декабрист | 7 | |

7. Центр познания и развития сенсомоторики:

| | | | |
|-----|--|-------------------------|--------|
| 7.1 | Плакат «Геометрические фигуры» | 1 | |
| 7.2 | - прищепки - кубики - коврик с пуговицами - разноцветные пластмассовые крышки; - математические пособия и раскраски; - цифры магнитные - цифры разной величины; - часы с геометрическими фигурами и цифрами | 8 1 компл. 3 3 | + + |
| 7.3 | Раздаточный материал | | |
| 7.4 | Линейки Деревянные: Длина Пластмассовые: длина | | |
| 7.5 | Мозаика: Мелкая Крупная На основе и др. | 4 3 1 | |

8. Книжный центр:

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 8.1 | Мнемотаблицы, схемы для составления рассказов и пересказа литературных произведений | | + |
| 8.2 | Книжка больницы: | 1 | |
| 8.3 | Перечень книг (см ниже) | | |

9. Игровой центр:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Сюжетно-ролевые игры: развернутые: «Магазин» «Семья» «Больничка» «Парикмахерская» «Дорожное движение» В коробках: «Почта» «Ателье» «Строитель» | | |
|--|--|--|--|

Методические материалы

| № п/п | Наименование | Имеется в наличии | Необходимо приобрести |
|-------|---|-------------------|-----------------------|
| 1 | Папка «Советы специалистов» | | + |
| 2 | Папка «Советы родителям» | | + |
| 3 | Папка «Физкультурно-оздоровительная работа» | | + |
| 4 | Папка «Копилка воспитателя» | 30 | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 5 | Папка «Здоровье сберегающие технологии» | | + |
| 6 | Папка «Результаты педагогической диагностики» | | + |

Планы работы

| № п/п | Наименование | Имеется в наличии | Периодичность обновления |
|-------|--------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| 1 | Учебный план 1 | 1 | 1 раз на учебный год |
| 2 | Календарно-тематическое планирование | 1 | 1 раз на учебный год |
| 3 | Рабочий план воспитателя | 1 | ежедневно |

3. КАТАЛОГ БИБЛИОТЕКИ ГРУППЫ

Предметный указатель

Методическая литература

| № п/п | Автор | Название книги, журнала и т.п. | |
|---|----------------------------|--|--|
| Физическое развитие и воспитание | | | |
| 1 | Ковалько В.И. | Азбука физкультминуток для дошкольников.- М. «Вако», 2005. | |
| 2 | Пензулаева Л.А. | Физкультурные занятия с детьми 6-7лет.- М.: Просвещение, 1982. | |
| Развитие речи | | | |
| 1 | Ушакова О.С. | Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей – М.:ТЦ Сфера, 2010 | |
| 2 | Волчкова В.Н. | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. | |
| 3 | Ушакова О.С. | Занятия по развитию речи в детском саду: конспекты занятий для детей М.: Издательство «Совершенство», 2001. | |
| 7 | Г.А. Тумакова | Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991 | |
| Экологическое воспитание | | | |
| 1 | Воронкевич О.А. | Добро пожаловать в экологию. - СПб.:«Детство-Пресс», 2006. | |
| Первые шаги в математику | | | |
| 2 | Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. | Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001. | |
| 4 | Т.Д. Рихтерман | Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М.:Просвещение, 1991. | |
| 5 | Никитин Б.П. | Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.:Просвещение, 1991. | |
| 6 | О.М. Дьяченко | Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 7 лет. - М.:Просвещение, 1991. | |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|--------|
| 7 | Л. А. Венгер | Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.:Просвещение, 1989. | |
| 8 | З. А. Михайлова | Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.:Просвещение, 1990. | |
| Познавательное развитие | | | |
| 1. | Г.М.Блинова | Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. | |
| 2. | О.Ф. Горбатенко | Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», - Волгоград:«Учитель», 2007. | |
| 3 | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 | |
| Эстетическое воспитание и развитие | | | |
| 1 | З.А. Богатеева | Чудесные поделки из бумаги.- М.: Просвещение, 1992. | |
| 3 | Казакова Т.Г. | Развивайте у дошкольников творчество: (конспекты занятий). Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1985. | |
| 4 | Комарова Т.С. | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 1991. | |
| 5 | Козлина А.В. | Уроки ручного труда.- М.: Мозаика-Синтез, | |
| 6 | Куцакова Л.В. | Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Просвещение, 1990. | |
| 8 | Петрова И.М. | Объемная аппликация. (Опыт работы).- СПб.: «Детство- Пресс», 2005. | |
| 9 | А.Н. Малышева | Занятия по аппликации в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010 | |
| 10 | З.А. Богатеева | Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. | |
| 11 | Э.К. Гульянц | Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 1991. | |
| 12 | Г.С. Швайко | Занятия по изобразительной деятельности в д/с. – М. Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2008. | |
| Методическая литература | | | |
| 1 | Логинова В.И. и др. | Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду : изд.3-е, перераб.-СПБ.: «Детство-Пресс», 2006. | |
| 2 | Гончарова Н.В. и др. | План-программа педагогического процесса в детском саду: методическое пособие для воспитателей детского сада -2-е изд.-СПБ.: «Детство-Пресс», 2004. | |
| Художественная литература | | | |
| № | Автор | Название книги, журнала и т.п. | Прочее |

| | | |
|---|------------------|--------------------------------|
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.10 | 120 мин |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и оздоровительные процедуры | 15.10-15.25 | 15 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 | 15 мин |
| Игры, непосредственно образовательная деятельность, образовательные ситуации, совместная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору и интересам, общение, досуги | 15.40-17.00 | 100 мин (из них НОД 30 мин) |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, самостоятельная, совместная деятельность, труд, игры, | 17.00-18.25 | 85 мин |
| Возвращение с прогулки, общение, подготовка к ужину | 18.25-18.40 | 15 мин |
| Ужин, уход детей домой | 18.40-19.00 | 20 мин |
| <i>Дома</i> | | |
| Прогулка с детьми | 19.00-20.00 | 60 мин |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-21.00 | 60 мин |
| Ночной сон | 21.00-6.30(7.30) | 9,5- 10,5 часов |

3.3 Расписание организованной образовательной деятельности

| | | |
|-------------|---|-------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) | 09:00-09:30 |
| | Изобразительная деятельность (рисование) | 09:40-10:10 |
| | Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) | 11:40-12:10 |
| ВТОРНИК | Познавательно-исследовательская деятельность (математика) | 09:00-09:30 |
| | Музыкальная деятельность | 10:45-11:15 |

| | | |
|---------|--|-------------|
| СРЕДА | Изобразительная деятельность (конструирование/аппликация) | 09:00-09:30 |
| | Коммуникативная деятельность | 09:40-10:10 |
| | Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) | 11:50-12:20 |
| ЧЕТВЕРГ | Познавательно-исследовательская деятельность (математика) | 09:00-09:30 |
| | Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) | 11:40-12:10 |
| ПЯТНИЦА | Восприятие художественной литературы и фольклора | 09:00-09:30 |
| | Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 09:40-10:10 |
| | Музыкальная деятельность | 11:00-11:30 |

3.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

В нашей группе сложились устойчивые традиции:

Июнь - День защиты детей (конкурс рисунков на тему «Мое счастливое детство»)
(развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе)

Октябрь – «Осенний калейдоскоп» - конкурс поделок из природного материала.

Ноябрь - День Матери – праздничные поздравления мамам, особо отмечаем многодетные семьи воспитанников.

Февраль – «Папин праздник» (развивать спортивные интересы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками во время соревнований, формировать желание у пап быть примером для своих детей.)

Май – Экологическая тропа (вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе, взаимодействие с родителями)

Ежемесячно – День именинника